

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП

е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

28.10.2021

06-14-116S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

SYLLABUS

Наукові студії		Science studies
Шифр за ОП	ПП2	Code in Educational Program
Освітній рівень: бакалаврський (перший)		Educational level: Bachelor's (first)
Галузь знань Публічне управління та адміністрування	28	Field of knowledge Public administration
Спеціальність Публічне управління та адміністрування	281	Field of study: Public Management and Administration
Освітня програма: Публічне управління та адміністрування		Educational Program: Public Management and Administration

Силабус освітньої компоненти *Наукові студії* для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою *Публічне управління та адміністрування* спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Рівне. НУВГП. 2021. 13 стор.

ОП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/20943/>

Розробник силабусу: Шинкарук А.Л., кандидат політичних наук, доцент

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол №1 від 27 серпня 2021 р.


Завідувач кафедри: Тихончук Л.Х., доктор державного управління,
доцент

Керівник (гарант) ОП: Антонова С.Є., кандидат економічних наук, доцент

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІ
Протокол № 2 від “19” жовтня 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІ: Ковшун Н.Е., д. е. н., професор

СЗ №-5326 в ЕДО НУВГП.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Рік навчання, семестр	1, 2
Кількість кредитів	4
Лекції:	22
Лабораторні заняття:	20
Самостійна робота:	78
Курсова робота:	Ні
Форма навчання	денна/заочна
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА	
Лектор 	Шинкарук А.Л., кандидат політичних наук, доцент
Вікіситет	http://bit.ly/shynkaruk_wiki
ORCID	0000-0001-9282-5103
Як комунікувати	a.l.shynkaruk@nuwm.edu.ua +380676451055 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНЮ КОМПОНЕНТУ	
Анотація освітньої компоненти, в т.ч. мета та цілі	
<p>Сучасна наука істотно впливає на наше життя. Відтак, важливо знати, що таке наука, як вона влаштована і як розвивається, що вона може і на що дозволяє сподіватися, а що їй недоступне.</p> <p>Наукові дослідження є формою існування і розвитку науки. Процес наукового пізнання відрізняється особливою систематичністю і послідовністю. Науковий пошук завжди має організований і цілеспрямований характер специфічного дослідження. Сьогодні в сферу науково-дослідної діяльності залучені сотні тисяч людей в усьому світі, результати їх досліджень стають безпосередньою продуктивною силою, в значній мірі визначають</p>	

напрями та тенденції розвитку сучасного суспільства. Утворюються нові форми організації науки, формуються великі дослідницькі колективи, наука перетворилася на величезний, складний соціальний організм. У цьому зв'язку оволодіння знаннями основ наукового дослідження є обов'язковим для фахівців економічного профілю. Генерація молодих спеціалістів з економіки повинна вирізнятися високою компетентністю та здатністю до самостійного творчого вирішення проблем, вмінням розширювати базові знання, використовувати у своїй роботі все те нове, що з'являється в науці та практиці, застосовувати новітні методи організації праці, наукові та спеціальні методи та моделі.

Всі ці якості майбутній фахівець повинен здобувати в процесі вивчення основ наукових досліджень та під час виконання науково-дослідних робіт. Збільшення вкладу вузівської науки у вирішення завдань загального прогресу країни і підвищення якості підготовки фахівців у вищій школі вимагають єдності наукової та навчальної роботи студентів та посилення індивідуальної роботи з ними. Масштаби наукової роботи в вузах в даний час значно розширюються. Дослідницька діяльність студентів повинна бути невід'ємною частиною навчального процесу. Вища школа стає важливою складовою частиною науково-дослідного комплексу всієї країни, оскільки прискорення науково-технічного прогресу вимагає мобілізації всього інтелектуального потенціалу народу, і, більше того, оскільки вища школа готує фахівців для майбутнього, розвиток науки в стінах ВНЗ має бути випереджальним порівняно із загальним рівнем розвитку науки.

Мета викладання навчальної дисципліни «Наукові студії» є оволодіння теоретичними знаннями і набуття практичних навичок щодо проведення наукових досліджень, обробки, аналізу й визначення та представлення результатів наукових досліджень.

Завдання: набуття знань про особливості організації та проведення наукової та науково-дослідницької роботи; оволодіння засобами пошуку та формування ідей щодо наукової діяльності; отримання уявлення про організацію та діяльність сучасних наукових закладів; навчання практичним навичкам роботи з науковою літературою.

Посилання на розміщення освітнього компоненту на навчальній платформі Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=734>

Компетентності

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4.Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 7.Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 9.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11.Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК4. Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ.

ФК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.

ФК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.

ФК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

Програмні результати навчання (ПРН). Результати навчання (РН)

ПРН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

ПРН3. Вміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.

ПРН11. Уміти відшукувати та узагальнювати інформацію, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

ПРН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм сталого розвитку.

Структура та зміст освітнього компонента

Тем

Тема 1. Вступ в наукові студії

Кількість годин: Лекц. – 4, Практик. – 4

Наукове мислення. Методологічний рівень - наука про науку. Завдання наукового дослідження. Процес проектування наукового дослідження. Дизайн мислення для наукового дослідження. Наукова грамотність. Систематичний підхід. Подвійний Діамант. Когнітивні упередження.

Тема 2. Пошук наукових рішень

Кількість годин: Лекц. – 4, Практик. – 4

Дослідницький бриф. Визначення дослідницьких сфер та методів. Первинне дослідження. Вторинне дослідження

Тема 3. Визначення наукової тематики

Кількість годин: Лекц. – 4, Практик. – 4

Визначення. Тем та кластери. Інсайти. Визначення можливостей. Рамки. Критичне мислення. Критичні сумніви. Причинно-наслідкові зв'язки. Кореляція. Повторюваність Відповідність доказів. Фальсифікація. Бритва Оккама. Персони. Хто мій користувач або дійова особа? Емпатія. Як ми можемо? Подорож користувача. Сторітеллінг

Тема 4. Розробка наукового дослідження

Кількість годин: Лекц. – 4, Практик. – 4

Дані. Що означає «кількісний»? Які кількісні методи дослідження ви можете використовувати? Анкети. Інтерв'ю. Спостереження. Записи. Змінні. Операціоналізація Гіпотеза. Надійність, обґрунтованість. Кореляція. Експеримент. Описова статистика. Опитування. Вибірка. Аналітика даних. Дата-грамотність. Практичні методи

Тема 5. Тестування. Оформлення і візуалізація

Кількість годин: Лекц. – 4, Практик. – 2

Візуальне мислення. Що таке візуалізація даних? Інфографіка: графіки та ефективність візуального

кодування. Базові поняття графічного дизайну. Ресурси та інструменти. Діаграми. Оформлення бібліографії.

Тема 6. Публічні виступи

Кількість годин: Лекц. – 2, Практ. – 2

Підготовка наочних матеріалів для усного виступу. Структура презентації. Науковий виступ.

Тематика практичних занять

Практичне заняття 1. Вибір проблеми-ситуації для дослідження. Когнітивні упередження. Бар'єри власного дослідження.

Практичне заняття 2. Швидке генерування ідей.

Практичне заняття 3. Карта розуму теми дослідження

Практичне заняття 4. Вторинні джерела

Практичне заняття 5. Карта емпатії досліджуваної проблеми. Як ми можемо...?

Практичне заняття 6. Сторітеллінг

Практичне заняття 7. Індикатори дослідження

Практичне заняття 8. Оформлення джерел.

Практичне заняття 9. Візуалізація

Практичне заняття 10. Публічні виступи

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)

Аналітичні навички

Здатність логічно обґрунтовувати позицію

Критичне мислення

Оцінювати ризики та приймати рішення

Формування власної думки та прийняття рішень

Уміння слухати і запитувати

Форми та методи навчання

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти переробляють інформацію та роблять нотатки; виконують самостійні завдання як репродуктивного, так і пошукового характеру; оформляють виконані завдання письмово, графічно, презентаційно; наводять приклади професійного використання вивчених питань.
Методи та технології навчання	Інтерактивні лекційні заняття з елементами діалогу; фронтальна бесіда; доповідь та співдоповідь, індивідуальний або колективний перегляд відео з занотовуванням; проблемно-пошукові ситуації; кейси, імітаційні ситуації
Засоби навчання	Література, відео, тексти з Інтернету; ІКТ; схеми та малюнки на екрані та/або на паперових носіях; презентації, інструкції, фото та відео.

форми проведення занять

Міні-лекції, презентації, тренінги

види навчальної роботи студента,

*Вивчення джерел, польові завдання, порівняння, візуалізація,
Опрацювання інформації, постановка гіпотези, планування дослідження.
Проведення досліджень, оформлення їх у тези чи наукові статті; презентація своєї
роботи.*

методи та технології навчання,

*Обговорення, рольові ігри, ситуаційні дослідження, кейси, міні-проекти,
наукове дослідження, самооцінювання*

засоби навчання

*Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні
системи, роздаткові друковані матеріали, смартфон, Google Meet,
інформативні тексти з літератури, схеми, малюнки, відео файли,
інструкції.*

Порядок та критерії оцінювання

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати практичні тематичні завдання, вчасно здати модульні контролі знань. Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів.

За вчасне та якісне складання завдань студент отримує такі **обов'язкові** бали:

- 30 балів за теоретичні питання;
- 30 балів за практичні завдання;

20 балів – модуль 1;

20 балів – модуль 2.

Усього 100 балів.

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру за темою курсу. Тему дослідницької роботи можна вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>

Поєднання навчання та досліджень

Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.

Дослідницькі проекти виконуються у формі: написання наукової статті або тез для виступу на конференції

Інформаційні ресурси

Для вивчення навчальної дисципліни студенти можуть користуватися інформаційними ресурсами, наведеними у кожній із тем на сторінці курсу
<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=734>

перелік навчальних матеріалів, які повинен опанувати/ознайомитись студент перед заняттям та інше

1. “#TiSDD Method: Secondary Research.” Thisisservicedesigndoing.com, 2021, www.thisisservicedesigndoing.com/methods/secondary-research. (дата звернення 10 березня 2021).
2. “20 Useful Online Tools for Design Thinking | SessionLab.” SessionLab, 19 Mar. 2019, www.sessionlab.com/blog/design-thinking-online-tools/. (дата звернення 10 березня 2021)
3. “A 10-15 Minute Scientific Presentation, Part 1: Creating an Introduction :: CLIMB - Northwestern University.” Northwestern.edu, 2021,

www.northwestern.edu/climb/resources/oral-communication-skills/creating-an-intro.html. (дата звернення 12 травня 2021)

4. "Creating the Body of a 10-15 Minute Scientific Presentation: Design/Methods, Data/Results, Conclusions :: CLIMB - Northwestern University." Northwestern.edu, 2021, www.northwestern.edu/climb/resources/oral-communication-skills/creating-presentation-body.html. (дата звернення 12 травня 2021)
5. "Design Kit." Designkit.org, 2021, www.designkit.org/methods/secondary-research. (дата звернення 10 березня 2021)
6. "Design Thinking Methods Catalogue." Designthinking-Methods.com, 2019, www.designthinking-methods.com/en/. (дата звернення 10 березня 2021)
7. "Method Library — This Is Service Design Doing." Thisisservicedesigndoing.com, 2021, www.thisisservicedesigndoing.com/methods. (дата звернення 10 березня 2021)
8. "Oral Presentation Structure | Learn Science at Scitable." Nature.com, 2014, www.nature.com/scitable/topicpage/oral-presentation-structure-13900387/. (дата звернення 12 травня 2021)
9. "Quantitative Methods." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/quantitative-methods. (дата звернення 13 травня 2021)
10. "Science Literacy." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/science-literacy. (дата звернення 13 травня 2021)
11. "The Best X in Town: A Project for Teaching Research Methods." Active Learning in Political Science ©, 18 Feb. 2015, activelearningps.com/2015/02/18/the-best-x-in-town-a-project-for-teaching-research-methods/. (дата звернення 29 березня 2021)
12. "Writing Exercises | Collegewide Writing Center | SUNY Empire State College." Esc.edu, 2021, www.esc.edu/online-writing-center/resources/exercises/. (дата звернення 10 березня 2021)
13. "11 Steps Process as a Research Method." ResearchGate, 2018, www.researchgate.net/publication/328807117_11_Steps_Process_as_A_Research_Method, 10.13189/ujer.2018.061125. (дата звернення 16 лютого 2021)
14. Carpi, Anthony, and Anne E Egger. "The Scientific Method." Visionlearning, Visionlearning, Inc., 18 Feb. 2003, www.visionlearning.com/en/library/General-Science/3/The-Scientific-Method/45/reading. (дата звернення 31 березня 2021).
15. Coonoor Behal, Mindhatch. "Design Thinking: The Scientific Method for Innovation." Medium, Medium, 7 Sept. 2016, coonoor.medium.com/design-thinking-the-scientific-method-for-innovation-f5912e721063. (дата звернення 16 лютого 2021).
16. D'ávila, Bettina. "Reframing the Problem - NYC Design - Medium." Medium, NYC Design, 22 Jan. 2019, medium.com/nyc-design/reframing-the-problem-200f6c966dfc. (дата звернення 24 березня 2021)
17. Elsevier. "How to Give a Dynamic Scientific Presentation." Elsevier Connect, 2015, www.elsevier.com/connect/how-to-give-a-dynamic-scientific-presentation. (дата звернення 12 травня 2021)
18. Krisztina Szerovay. "Secondary Research - UX Knowledge Base Sketch." Medium, UX Knowledge Base Sketch, 7 May 2019, uxknowledgebase.com/secondary-research-b19ecb6f646f. (дата звернення 10 березня 2021)
19. Nessler, Dan. "How to Apply a Design Thinking, HCD, UX or Any Creative Process from Scratch — Revised & New Version." Medium, UX Collective, 6 Feb. 2018, uxdesign.cc/how-to-solve-problems-applying-a-uxdesign-designthinking-hcd-or-any-design-process-from-scratch-v2-aa16e2dd550b. (дата звернення 16 лютого 2021)

20. Rauno Pello. "Design Science Research — a Short Summary - Rauno Pello - Medium." Medium, Medium, 31 Oct. 2018, medium.com/@pello/design-science-research-a-summary-bb538a40f669. (дата звернення 16 лютого 2021)
21. Антон Кацаф. "Подборка книг, тестов и курсов, чтобы развить критическое мышление." Vc.ru, vc.ru, 30 Aug. 2020, vc.ru/life/154179-podborka-knig-testov-i-kursov-chtoby-razvit-kriticheskoe-myshlenie. (дата звернення 24 березня 2021)
22. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ | DV101 | Prometheus. Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/course/. (дата звернення 13 серпня 2021).
23. Галич, В. М. (2020) Методичні вказівки до виконання практичних завдань та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Наукові студії» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної форми навчання. <http://ep3.nuwm.edu.ua/17707/>
24. НАУКА ПОВСЯКДЕННОГО МИСЛЕННЯ | THINK101 | Prometheus. Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course/. (дата звернення 13 серпня 2021)
25. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. — Тернопіль, 2014. — 272 с.
26. Посібник 'Уроки критичного мислення.' Edpro.ua, 2014, edpro.ua/blog/posibnyk-uroky-krytychnogo-myslennja. (дата звернення 24 березня 2021).

Дедлайни та перескладання

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/>. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <http://ep3.nuwm.edu.ua/15311/>. Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <https://exam.nuwm.edu.ua/>.

Неформальна та інформальна освіта

1. "Science Literacy." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/science-literacy. Accessed 13 Aug. 2021.
2. "Quantitative Methods." Coursera, 2017, www.coursera.org/learn/quantitative-methods. Accessed 13 Aug. 2021.
3. "НАУКА ПОВСЯКДЕННОГО МИСЛЕННЯ | THINK101 | Prometheus." Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course/. Accessed 13 Aug. 2021.
4. "ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ | DV101 | Prometheus." Prometheus.org.ua, 2016, courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/DV101/2016_T3/course/. Accessed 13 Aug. 2021.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

Викладач дисципліни має практичний досвід підготовки міжнародних наукових проектів. Взаємодія з Агенцією регіонального розвитку Рівненської області.

Правила академічної доброчесності

За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого права здавати матеріал й у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці ЯКІСТЬ ОСВІТИ сайту НУВГП - [URL: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti](http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnisti)

Вимоги до відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо є довідка про хворобу чи іншу поважну причину, то студенту потрібно опрацювати пропущене заняття в системі Moodle або Google Classroom.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення [URL: http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/](http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/)

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Оновлення

За ініціативою викладача зміст курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових досягнень.

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Академічна мобільність. Інтернаціоналізація

В НУВГП розроблені процедури для реалізації права здобувачам на академічну мобільність:

- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/4398/>

- Порядок перезарахування результатів навчання за програмами академічної мобільності в Національному університеті водного господарства та природокористування

<http://ep3.nuwm.edu.ua/19458/>.

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#n8>.

Здобувачі можуть отримати доступ до таких міжнародних інформаційних ресурсів:

- електронні бібліотеки:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>

- Як знайти статтю у Scopus:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>

- База періодичних видань:

<https://www.scimagoir.com/>

- Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:

<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

Лектор

Шинкарук А.Л., кандидат політичних наук, доцент